



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психологии и педагогики
МВ Волкова М.В.
09 января 2018 г.

**ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа направлений и специальностей	40.00.00 Образование и педагогические науки
Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль:	Специальная психология

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2018 - 2019	№ 6	09 января 2018 г.	<i>МВ</i>	09 января 2018 г.
2	20__ - 20__	№	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
3	20__ - 20__	№	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
4	20__ - 20__	№	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 октября 2015 г. № 1087 дисциплина «психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития» входит в состав цикла Б1 цикла вариативной части. Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом, является дисциплиной по выбору.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития» включает 21 тему. Темы объединены в 7 разделов: «Причины и систематика задержек психического развития ЗПР. Структура дефекта при ЗПР», «Психологические особенности детей с задержкой психического развития ЗПР», «Дифференциальная диагностика ЗПР и сходных состояний», «Воспитание и обучение дошкольников с ЗПР», «Коррекционно-развивающее обучение детей с ЗПР школьного возраста», «Концепция коррекционно-развивающего обучения», «Социализация учащихся системы коррекционно-развивающего обучения»

Цель: формирование у студентов комплекса общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, обеспечивающих высокое качество профессиональной готовности к решению профессиональных задач;

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- воспитание гражданской ответственности, стремления к постоянному профессиональному росту и других личностных качеств.
- подготовка студентов к освоению основных психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности специального педагога на примере современной организации обучающего и воспитательного процесса для детей с задержкой психического развития.
- воспитание у студентов внутренней мотивации к изучению профессиональных знаний, формированию у себя профессиональных и личностных качеств и компетенций, необходимых для оказания квалифицированной помощи детям с ЗПР и их родителям.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

- ОПК-3-способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- ОПК-4-готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ;
- ПК-2-готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- понятийно-терминологический аппарат дисциплины.

- нормативно-правовую документацию, обслуживающую систему комплексной психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ЗПР и их родителям.
- содержание всех разделов и тем, входящих в дисциплину «Психолого-педагогические технологии работы с обучающимися, имеющими задержку психического развития», в объёме, указанном в учебном плане.
- психолого-педагогические технологии обследования обучающихся с ЗПР всех периодов онтогенеза.
- психолого-педагогические технологии дифференциальной диагностики ЗПР и сходных состояний.
- концепцию коррекционно-развивающего обучения (КРО): основные направления работы в общеобразовательных организациях с группами и классами КРО.
- психолого-педагогические технологии, направленные на социализацию воспитанников и
 - обучающихся системы коррекционно-развивающего обучения.
- содержание образования (программы, учебные планы, учебники и учебные пособия) для обучения и воспитания обучающихся с ЗПР.
- научную полемику вокруг проблемы интегрированного обучения и воспитания обучающихся с ЗПР.

уметь:

- применять понятийно-терминологический аппарат дисциплины в своей профессиональной деятельности.
- проводить психолого-педагогическое обследование ребёнка дошкольного и младшего школьного возраста с ЗПР с целью определения хода его психического развития и соответствия не соответствия этого развития возрастным нормам.
- проводить дифференциальную диагностику выявленных недостатков развития ребёнка дошкольного и младшего школьного возраста с целью отграничения от сходных состояний (прежде всего, отграничение ЗПР от умственной отсталости).
- планировать, организовывать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими ЗПР, формировать у них духовные и нравственные ценности на основе индивидуального подхода.
- применять на практике современные психолого-педагогические технологии воспитания и обучения обучающихся с ЗПР, использовать разнообразные приёмы, методы и средства обучения.
- оказывать консультативную помощь детям дошкольного и младшего школьного возраста с ЗПР, их родителям (лицам заменяющим), специалистам-смежникам по вопросам обучения и воспитания детей.
- находить решения типовых профессиональных задач общеобразовательных организаций, организующих обучение и воспитание обучающихся с ЗПР.
- применять теоретико-практические знания, умения и навыки в отношении воспитания и обучения детей с ЗПР при выполнении курсовых, выпускных квалификационных проектов, других научных и научно-методических работ.
- оценивать свою профессиональную и личностную компетентность в отношении обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, стремиться к самопознанию и самосовершенствованию путём постоянного повышения своей квалификации (участие в научно-практических конференциях;
 - работать в научных и научно-методических объединениях, кружках;
 - вести самообразовательная деятельность; подготовка себя к обучению в магистратуре и др.).

владеть:

- навыками применения понятийно-терминологического аппарата дисциплины.
- навыками планирования, организации и проведения психолого-педагогических процедур, направленных на выявление особенностей развития обучающихся с ЗПР, а также навыками дифференциальной диагностики с целью отграничения задержки психического развития от умственной отсталости.
- навыками планирования, организации и проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР.

- навыками проведения просветительской и консультативной работы с родителями и педагогами.
- навыками самостоятельной работы по разделам и темам дисциплины.
- навыками самооценки в отношении собственной компетентности в области применения современных технологий воспитания и обучения.

4. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование раздела	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Причины и систематика задержек психического развития ЗПР. Структура дефекта при ЗПР	1	Задержка психического развития как вариант психического дизонтогенеза.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-2
		2	Соотношение биологических и социальных факторов в формировании задержки психического развития в детском возрасте.	
		3	Общие и специфические нарушения при задержке психического развития	
2	Психологические особенности детей с задержкой психического развития ЗПР	4	Характерные нарушения познавательной деятельности, моторики, эмоционально-волевой сферы	ОПК-3, ОПК-4, ПК-2
		5	Характеристика игровой и продуктивной деятельности дошкольников с ЗПР.	
		6	Динамика развития детей с ЗПР в дошкольном возрасте	
3	Дифференциальная диагностика ЗПР и сходных состояний	7	Дифференциальная диагностика (принципы, понятие о сходных состояниях).	ОПК-3, ОПК-4, ПК-2
		8	Характеристика различных подходов к изучению детей с ЗПР	
		9	Организация работы ПМПК. Особенности обследования детей с ЗПР. Задачи на разных этапах диагностики.	
4	Воспитание и обучение дошкольников с ЗПР	10	Научно-методические подходы в организации системы помощи детям с ЗПР.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-2
		11	Организация и содержание коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ЗПР.	
		12	Основные направления коррекционно-педагогической работы	
5	Коррекционно-развивающее обучение детей с ЗПР школьного возраста	13	Научно-методические подходы в организации системы помощи детям с ЗПР.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-2
		14	Программное обеспечение коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР	
		15	Трудовая подготовка и профориентация школьников с ЗПР.	

6	Концепция коррекционно-развивающего обучения	16	Организация и содержание работы классов КРО.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-2
		17	Технологии системы коррекционно-развивающего обучения.	
		18	Индивидуально-ориентированные программы сопровождения детей с ЗПР.	
7	Социализация учащихся системы коррекционно-развивающего обучения	19	Формирование социальной компетенции у школьника с ЗПР, развитие самосознания и формирование самооценки.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-2
		20	Социально-трудовая адаптация учащихся.	
		21	Формирование полноценных межличностных связей	

5. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Согласно учебному плану дисциплина «Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития» изучается в девятом семестре пятого курса (при очно-заочной форме обучения) и в десятом семестре пятого курса (при заочной форме обучения).

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
Общая трудоемкость дисциплины	7 (252)	7 (252)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	72	72
- лекции (Л)	36	36
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	36	36
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	144	144
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
- контроль	36	36
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
Общая трудоемкость дисциплины	7 (252)	7 (252)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	32	32
- лекции (Л)	16	16
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	16	16

- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	211	211
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
- контроль	9	9
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Содержание разделов дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Причины и систематика задержек психического развития ЗПР. Структура дефекта при ЗПР.

Задержка психического развития как вариант психического дизонтогенеза. Соотношение биологических и социальных факторов в формировании задержки психического развития в детском возрасте. Общие и специфические нарушения при задержке психического развития

РАЗДЕЛ 2. Психологические особенности детей с задержкой психического развития ЗПР.

Характерные нарушения познавательной деятельности, моторики, эмоционально-волевой сферы. Характеристика игровой и продуктивной деятельности дошкольников с ЗПР. Динамика развития детей с ЗПР в дошкольном возрасте.

РАЗДЕЛ 3. Дифференциальная диагностика ЗПР и сходных состояний.

Дифференциальная диагностика (принципы, понятие о сходных состояниях). Характеристика различных подходов к изучению детей с ЗПР. Организация работы ПМПК. Особенности обследования детей с ЗПР. Задачи на разных этапах диагностики.

РАЗДЕЛ 4. Воспитание и обучение дошкольников с ЗПР.

Научно-методические подходы в организации системы помощи детям с ЗПР. Организация и содержание коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ЗПР. Основные направления коррекционно-педагогической работы.

РАЗДЕЛ 5. Коррекционно-развивающее обучение детей с ЗПР школьного возраста.

Научно-методические подходы в организации системы помощи детям с ЗПР. Программное обеспечение коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Трудовая подготовка и профориентация школьников с ЗПР.

РАЗДЕЛ 6. Концепция коррекционно-развивающего обучения.

Организация и содержание работы классов КРО. Технологии системы коррекционно-развивающего обучения. Индивидуально-ориентированные программы сопровождения детей с ЗПР.

РАЗДЕЛ 7. Социализация учащихся системы коррекционно-развивающего обучения.

Формирование социальной компетенции у школьника с ЗПР, развитие самосознания и формирование самооценки. Социально-трудовая адаптация учащихся. Формирование полноценных межличностных связей.

7.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО СЕМЕСТРАМ, РАЗДЕЛАМ И (ИЛИ) ТЕМАМ, ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (КОНТАКТНАЯ РАБОТА), ВИДАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ФОРМАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

очно-заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	СЗ	ПЗ	ЛЗ	СРС
1	Задержка психического развития как вариант психического дизонтогенеза.	11	2		2		7
2	Соотношение биологических и социальных факторов в формировании задержки психического развития в детском возрасте.	10	2		1		7
3	Общие и специфические нарушения при задержке психического развития	10	2		1		7
4	Характерные нарушения познавательной деятельности, моторики, эмоционально-волевой сферы	11	2		2		7
5	Характеристика игровой и продуктивной деятельности дошкольников с ЗПР.	11	2		2		7
6	Динамика развития детей с ЗПР в дошкольном возрасте	11	2		2		7
7	Дифференциальная диагностика (принципы, понятие о сходных состояниях).	11	2		2		7
8	Характеристика различных подходов к изучению детей с ЗПР	10	2		1		7
9	Организация работы ПМПК. Особенности обследования детей с ЗПР. Задачи на разных этапах диагностики.	11	2		2		7
10	Научно-методические подходы в организации системы помощи детям с ЗПР.	11	2		2		7
11	Организация и содержание коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ЗПР.	11	2		2		7
12	Основные направления коррекционно-педагогической работы	11	2		2		7
13	Научно-методические подходы в организации системы помощи детям с ЗПР.	11	2		2		7
14	Программное обеспечение коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР	11	2		2		7
15	Трудовая подготовка и профориентация школьников с ЗПР.	11	2		2		7
16	Организация и содержание работы классов КРО.	10	1		2		7

17	Технологии системы коррекционно-развивающего обучения.	10	1		2		7
18	Индивидуально-ориентированные программы сопровождения детей с ЗПР.	10	1		2		7
19	Формирование социальной компетенции у школьника с ЗПР, развитие самосознания и формирование самооценки.	8	1		1		6
20	Социально-трудовая адаптация учащихся.	8	1		1		6
21	Формирование полноценных межличностных связей	8	1		1		6
Контроль		36					
ИТОГО:		252	36		36		144

заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	СЗ	ПЗ	ЛЗ	СРС
1	Задержка психического развития как вариант психического дизонтогенеза.	11	1				10
2	Соотношение биологических и социальных факторов в формировании задержки психического развития в детском возрасте.	11	1				10
3	Общие и специфические нарушения при задержке психического развития	11	1				10
4	Характерные нарушения познавательной деятельности, моторики, эмоционально-волевой сферы	12	1				11
5	Характеристика игровой и продуктивной деятельности дошкольников с ЗПР.	11	1				10
6	Динамика развития детей с ЗПР в дошкольном возрасте	12	1		1		10
7	Дифференциальная диагностика (принципы, понятие о сходных состояниях).	12	1		1		10
8	Характеристика различных подходов к изучению детей с ЗПР	12	1		1		10
9	Организация работы ПМПК. Особенности обследования детей с ЗПР. Задачи на разных этапах диагностики.	12	1		1		10
10	Научно-методические подходы в организации системы помощи детям с ЗПР.	12	1		1		10
11	Организация и содержание коррекционно-развивающей	12	1		1		10

	работы с дошкольниками с ЗПР.					
12	Основные направления коррекционно-педагогической работы	12	1		1	10
13	Научно-методические подходы в организации системы помощи детям с ЗПР.	12	1		1	10
14	Программное обеспечение коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР	12	1		1	10
15	Трудовая подготовка и профориентация школьников с ЗПР.	12	1		1	10
16	Организация и содержание работы классов КРО.	12	1		1	10
17	Технологии системы коррекционно-развивающего обучения.	11			1	10
18	Индивидуально-ориентированные программы сопровождения детей с ЗПР.	11			1	10
19	Формирование социальной компетенции у школьника с ЗПР, развитие самосознания и формирование самооценки.	11			1	10
20	Социально-трудовая адаптация учащихся.	11			1	10
21	Формирование полноценных межличностных связей	11			1	10
Контроль		9				
ИТОГО:		252	16		16	211

8. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрено.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине для студентов очно-заочной формы обучения. Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

при очно-заочной форме обучения:

1. Задержка психического развития как вариант психического дизонтогенеза.
2. Соотношение биологических и социальных факторов в формировании задержки психического развития в детском возрасте.
3. Общие и специфические нарушения при задержке психического развития
4. Характерные нарушения познавательной деятельности, моторики, эмоционально-волевой сферы
5. Характеристика игровой и продуктивной деятельности дошкольников с ЗПР.
6. Динамика развития детей с ЗПР в дошкольном возрасте
7. Дифференциальная диагностика (принципы, понятие о сходных состояниях).
8. Характеристика различных подходов к изучению детей с ЗПР
9. Организация работы ПМПК. Особенности обследования детей с ЗПР. Задачи на разных этапах диагностики.
10. Научно-методические подходы в организации системы помощи детям с ЗПР.
11. Организация и содержание коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ЗПР.

12. Основные направления коррекционно-педагогической работы
 13. Научно-методические подходы в организации системы помощи детям с ЗПР.
 14. Программное обеспечение коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР
 15. Трудовая подготовка и профориентация школьников с ЗПР.
 16. Организация и содержание работы классов КРО.
 17. Технологии системы коррекционно-развивающего обучения.
 18. Индивидуально-ориентированные программы сопровождения детей с ЗПР.
 19. Формирование социальной компетенции у школьника с ЗПР, развитие самосознания и формирование самооценки.
 20. Социально-трудовая адаптация учащихся.
 21. Формирование полноценных межличностных связей
- при заочной форме обучения:**
1. Динамика развития детей с ЗПР в дошкольном возрасте
 2. Дифференциальная диагностика (принципы, понятие о сходных состояниях).
 3. Характеристика различных подходов к изучению детей с ЗПР
 4. Организация работы ПМПК. Особенности обследования детей с ЗПР. Задачи на разных этапах диагностики.
 5. Научно-методические подходы в организации системы помощи детям с ЗПР.
 6. Организация и содержание коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ЗПР.
 7. Основные направления коррекционно-педагогической работы
 8. Научно-методические подходы в организации системы помощи детям с ЗПР.
 9. Программное обеспечение коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР
 10. Трудовая подготовка и профориентация школьников с ЗПР.
 11. Организация и содержание работы классов КРО.
 12. Технологии системы коррекционно-развивающего обучения.
 13. Индивидуально-ориентированные программы сопровождения детей с ЗПР.
 14. Формирование социальной компетенции у школьника с ЗПР, развитие самосознания и формирование самооценки.
 15. Социально-трудовая адаптация учащихся.
 16. Формирование полноценных межличностных связей

10. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

11.1. ОБЩИЙ ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендуется следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к зачету в соответствии с перечнем вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- оценочные материалы.

очно-заочная форма обучения

№ п.п	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем, час.
1	Задержка психического развития как вариант психического дизонтогенеза.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
2	Соотношение биологических и социальных факторов в	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами,	Устный опрос, проверка тестов, проверка	7

	формировании задержки психического развития в детском возрасте.	выполнение заданий для самостоятельной работы	рефератов	
3	Общие и специфические нарушения при задержке психического развития	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
4	Характерные нарушения познавательной деятельности, моторики, эмоционально-волевой сферы	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
5	Характеристика игровой и продуктивной деятельности дошкольников с ЗПР.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
6	Динамика развития детей с ЗПР в дошкольном возрасте	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
7	Дифференциальная диагностика (принципы, понятие о сходных состояниях).	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
8	Характеристика различных подходов к изучению детей с ЗПР	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
9	Организация работы ПМПК. Особенности обследования детей с ЗПР. Задачи на разных этапах диагностики.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
10	Научно-методические подходы в организации системы помощи детям с ЗПР.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
11	Организация и содержание коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ЗПР.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
12	Основные направления коррекционно-педагогической работы	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
13	Научно-методические подходы в организации системы помощи детям с	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами,	Устный опрос, проверка тестов, проверка	7

	ЗПР.	выполнение заданий для самостоятельной работы	рефератов	
14	Программное обеспечение коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
15	Трудовая подготовка и профориентация школьников с ЗПР.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
16	Организация и содержание работы классов КРО.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
17	Технологии системы коррекционно-развивающего обучения.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
18	Индивидуально-ориентированные программы сопровождения детей с ЗПР.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
19	Формирование социальной компетенции у школьника с ЗПР, развитие самосознания и формирование самооценки.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
20	Социально-трудовая адаптация учащихся.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
21	Формирование полноценных межличностных связей	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
Итого:				144

заочная форма обучения

№ п.п	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем, час.
1	Задержка психического развития как вариант психического дизонтогенеза.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	10
2	Соотношение биологических и социальных факторов в	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами,	Устный опрос, проверка тестов, проверка	10

	формировании задержки психического развития в детском возрасте.	выполнение заданий для самостоятельной работы	рефератов	
3	Общие и специфические нарушения при задержке психического развития	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	10
4	Характерные нарушения познавательной деятельности, моторики, эмоционально-волевой сферы	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	11
5	Характеристика игровой и продуктивной деятельности дошкольников с ЗПР.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	10
6	Динамика развития детей с ЗПР в дошкольном возрасте	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	10
7	Дифференциальная диагностика (принципы, понятие о сходных состояниях).	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	10
8	Характеристика различных подходов к изучению детей с ЗПР	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	10
9	Организация работы ПМПК. Особенности обследования детей с ЗПР. Задачи на разных этапах диагностики.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	10
10	Научно-методические подходы в организации системы помощи детям с ЗПР.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	10
11	Организация и содержание коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ЗПР.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	10
12	Основные направления коррекционно-педагогической работы	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	10
13	Научно-методические подходы в организации системы помощи детям с	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами,	Устный опрос, проверка тестов, проверка	10

	ЗПР.	выполнение заданий для самостоятельной работы	рефератов	
14	Программное обеспечение коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	10
15	Трудовая подготовка и профориентация школьников с ЗПР.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	10
16	Организация и содержание работы классов КРО.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	10
17	Технологии системы коррекционно-развивающего обучения.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	10
18	Индивидуально-ориентированные программы сопровождения детей с ЗПР.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	10
19	Формирование социальной компетенции у школьника с ЗПР, развитие самосознания и формирование самооценки.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	10
20	Социально-трудовая адаптация учащихся.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	10
21	Формирование полноценных межличностных связей	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	10
Итого:				211

11.2. КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)

Учебным планом не предусмотрено.

11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы включают:

12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП (дисциплины)

Тематическая структура дисциплины

№ ДЕ	Наименование раздела	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Причины и систематика задержек психического развития ЗПР. Структура дефекта при ЗПР	1	Задержка психического развития как вариант психического дизонтогенеза.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-2
		2	Соотношение биологических и социальных факторов в формировании задержки психического развития в детском возрасте.	
		3	Общие и специфические нарушения при задержке психического развития	
2	Психологические особенности детей с задержкой психического развития ЗПР	4	Характерные нарушения познавательной деятельности, моторики, эмоционально-волевой сферы	ОПК-3, ОПК-4, ПК-2
		5	Характеристика игровой и продуктивной деятельности дошкольников с ЗПР.	
		6	Динамика развития детей с ЗПР в дошкольном возрасте	
3	Дифференциальная диагностика ЗПР и сходных состояний	7	Дифференциальная диагностика (принципы, понятие о сходных состояниях).	ОПК-3, ОПК-4, ПК-2
		8	Характеристика различных подходов к изучению детей с ЗПР	
		9	Организация работы ПМПК. Особенности обследования детей с ЗПР. Задачи на разных этапах диагностики.	
4	Воспитание и обучение дошкольников с ЗПР	10	Научно-методические подходы в организации системы помощи детям с ЗПР.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-2
		11	Организация и содержание коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ЗПР.	
		12	Основные направления коррекционно-педагогической работы	
5	Коррекционно-развивающее обучение детей с ЗПР школьного возраста	13	Научно-методические подходы в организации системы помощи детям с ЗПР.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-2
		14	Программное обеспечение коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР	
		15	Трудовая подготовка и профориентация школьников с ЗПР.	
6	Концепция коррекционно-развивающего обучения	16	Организация и содержание работы классов КРО.	
		17	Технологии системы коррекционно-развивающего обучения.	

		18	Индивидуально-ориентированные программы сопровождения детей с ЗПР.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-2
7	Социализация учащихся системы коррекционно-развивающего обучения	19	Формирование социальной компетенции у школьника с ЗПР, развитие самосознания и формирование самооценки.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-2
		20	Социально-трудовая адаптация учащихся.	
		21	Формирование полноценных межличностных связей	

12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ пп	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине		
		Вопросы и задания для экзамена	Тестирование	Контрольная работа
1	ОПК-3	+ (1-30 вопросы)	+	-
2	ОПК-4	+ (1-30 вопросы)	+	-
3	ПК-2	+ (1-30 вопросы)	+	-

12.3. Описание критериев и показателей оценивания компетенций и описание шкал оценивания при использовании различных видов оценочных средств

12.3.1 Вопросы для экзамена

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.

3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

12.3.2 Тестирование

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

12.4. Типовые контрольные задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

12.4.1. Вопросы для экзамена

1. Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза: история выделения из детской популяции, представленность в популяции.
2. Значение ранней диагностики задержки психического развития для успешной коррекции.
3. Основные тенденции психического и социального развития детей с ЗПР на протяжении школьного возраста.
4. Особенности моторики детей с ЗПР.
5. Особенности эмоционально-волевой сферы дошкольников с ЗПР.
6. Особенности внимания и памяти детей с ЗПР.
7. Особенности восприятия детей с ЗПР.
8. Особенности мышления детей с ЗПР.
9. Особенности речи детей с ЗПР.
10. Особенности формирования готовности к школьному обучению при ЗПР.
11. Первичные проблемы развития и наиболее часто встречающиеся вторичные нарушения при ЗПР.
12. Понятие минимальной мозговой дисфункции. Динамика проявлений минимальной мозговой дисфункции на протяжении онтогенеза ребенка.
13. Принципы существующих классификаций ЗПР.
14. Психическое и социальное развитие дошкольников с различными формами ЗПР.
15. Психолого-педагогическое обследование детей с ЗПР.
16. Психолого-педагогическое сопровождение семей в учреждениях для детей с ЗПР.
17. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) как проявление минимальной мозговой дисфункции: психологическая характеристика, перспективы преодоления.
18. Сходные состояния с задержкой психического развития. Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний.
19. Характеристика различных подходов к изучению детей с ЗПР.
20. Концепция коррекционно-развивающего обучения.
21. Диагностико-консультативное направление работы с детьми с ЗПР в классах КРО.
22. Коррекционно-развивающее направление работы с детьми с ЗПР в классах КРО.

23. Учебно-воспитательное направление работы с детьми с ЗПР в классах КРО.
24. Лечебно-профилактическое направление работы с детьми с ЗПР в классах КРО.
25. Социально-трудовое направление работы с детьми с ЗПР в классах КРО.
26. Особенности организации учебно-воспитательной работы с детьми, имеющими задержку психического развития.
27. Социализация учащихся системы коррекционно-развивающего обучения.
28. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума учреждения (ПМПК)
29. Обучение детей с ЗПР в специальной (коррекционной) школе VII вида.
30. Проблема интегрированного обучения детей с ЗПР.

12.4.2. Примеры тестовых заданий

1. Комплектование детских садов для детей с ЗПР осуществляется:

- А) По направлению детского психиатра на основании клинических данных
- Б) По решению ПМПК с учетом этиопатогенетических факторов
- В) По желанию родителей с учетом уровня интеллектуального развития**

2. К методам обучения детей с ЗПР относятся:

- А) Аналитико-синтетический метод
- Б) Метод изучения продуктов деятельности ребенка
- В) Метод обучающего эксперимента

3. Ведущим видом деятельности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР является:

- А) Предметно-практическая деятельность
- Б) Игровая деятельность**
- В) Продуктивная деятельность

4. Основным показанием к приему в специальную (коррекционную) школу VII вида является:

- А) Задержка психического развития церебрально-органического генеза
- Б) Задержка речевого развития
- В) Интеллектуальная недостаточность сопровождающаяся расстройствами поведения

5. Специфической особенностью организации учебного процесса в школе VII вида:

- А) Направленность всего учебного процесса на преодоление недостатков психического развития**
- Б) Преодоление речевого недоразвития на индивидуальных занятиях
- В) Комплектование классов в соответствии со структурой дефекта

6. К специальным образовательным учреждениям для детей с ЗПР не относятся

- А) Группы для детей с ЗПР в массовом детском саду
- Б) Классы коррекционно-развивающего обучения
- В) Центры психолого-педагогической реабилитации и коррекции**

7. Особенностью познавательной деятельности детей с ЗПР является:

- А) Недоразвитие высших форм мышления
- Б) Замедленное формирование мыслительных операций**
- В) Задержка в формировании речи

8. Задержка психического развития это:

- А) Характеристика развития психических функций ребенка
- Б) Особый вид нарушенного развития**
- В) Вид психической деятельности

9. В структуру дефекта при ЗПР входит

- А) Нарушения речи системного характера**

- В) Патологическое формирование личности
- Б) Расстройства поведения и деятельности

10. Особенностью восприятия детей с ЗПР является:

- А) Грубая недифференцированность восприятия
- Б) Несформированность зрительного гнозиса
- В) Нарушение константности восприятия**

11. Память детей с ЗПР характеризуется

- А) Возможностью использования логических опор при запоминании**
- Б) Необходимостью большого числа повторений для улучшения запоминания
- В) Лучшим развитием зрительной памяти по сравнению с речевой

12. Основными критериями выделения детей с ЗПР из числа учащихся общеобразовательных школ явились

- А) Стойкие затруднения в усвоении образовательных программ**
- Б) Энцефалопатические расстройства
- В) Недостатки в развитии психических функций

13. При ЗПР больше всех отстает формирование

- А) Операций наглядно-действенного мышления
- Б) Операций наглядно-образного мышления
- В) Операций словесно-логического мышления**

14. Стойкие нарушения звукопроизношения у детей с ЗПР чаще всего связаны с

- А) Неблагоприятной микросоциальной средой
- Б) Нарушениями мышечного тонуса артикуляционного аппарата**
- В) Первичной незрелостью речевых зон коры головного мозга

15. Системный характер нарушений речи при ЗПР характеризуется

- А) Фонематическим и фонетическим недоразвитием
- Б) Нарушением формирования всех структурных компонентов языка**
- В) Лексико-грамматическим недоразвитием

16. Какой принцип заложен в систему коррекционной работы по развитию речи детей с ЗПР

- А) Развитие речи на базе ознакомления с окружающим**
- Б) Формирование всех речевых компонентов на фронтальных логопедических занятиях
- В) Индивидуальная коррекционная работа по развитию речи

17. Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний происходит

- А) В образовательных учреждениях для детей с ЗПР при углубленном психолого-педагогическом обследовании ребенка
- Б) В общеобразовательных учреждениях при обследовании детей психологом
- В) На ПМПК при комплексном психолого-медико-педагогическом обследовании**

18. Основной целью деятельности ПМПК является

- А) Проведение различных мероприятий для организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
- Б) Составление заключения по итогам комплексного обследования ребенка специалистами ПМПК
- В) Подготовка рекомендаций специалистам по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи

19. Дети дошкольного возраста с ЗПР могут воспитываться в группах детского сада

- А) Компенсирующей направленности

- Б) Комбинированной направленности
- В) Компенсирующей и комбинированной направленности**

20. Предельная наполняемость групп компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с ЗПР составляет

- А) 10 детей
- Б) 12 детей
- В) 6 детей**

21. Индивидуальная коррекционная программа ребенка с ЗПР реализуется

- А) Учителем-дефектологом и педагогом-психологом
- Б) Учителем – логопедом и учителем-дефектологом
- В) Всеми специалистами детского сада**

22. Программы обучения детей с ЗПР в школе VII вида разработаны

- А) Институтом коррекционной педагогики РАО**
- Б) Министерством образования и науки РФ
- В) Департаментом образования города Москвы

23. В программах обучения и воспитания детей с ЗПР основным коррекционным курсом является

- А) Ознакомление с окружающим и развитие речи**
- Б) Подготовка к обучению грамоте
- В) Формирование элементарных математических представлений

24. Формирование пространственных представлений у детей с ЗПР является разделом

- А) Физического воспитания
- Б) Сенсорного воспитания**
- В) Трудового воспитания

25. Общей особенностью развития речи детей с ЗПР является

- А) Задержанное формирование фонематического слуха
- Б) Задержка в формировании всех этапов речевого развития**
- В) Нарушения слоговой структуры слова

26. Двигательное развитие всех детей с ЗПР характеризуется

- А) недостатками координации движений
- Б) нарушениями мелкой моторики
- В) вариативностью и разнообразием проявлений недостатков**

27. Основное отличие игровой деятельности детей с ЗПР от игры умственно отсталого ребенка

- А) Запаздывание сроков становления каждого возрастного этапа игровой деятельности
- Б) Формирование сюжетно-ролевой игры, имеющей качественное своеобразие**
- В) Конфликты со сверстниками во время игры

28. Классы коррекционно-развивающего обучения открываются в

- А) В коррекционной школе
- Б) В школе надомного обучения
- В) В общеобразовательной школе**

29. Причинами трудностей в обучении детей с ЗПР являются

- А) Пониженная познавательная активности и мотивация к обучению**
- Б) Нарушения интеллектуального развития
- В) Недостатки в развитии слуха, зрения и речи

30. Цензовое образование детей с ЗПР предоставляет возможность

А) Трудоустройства по профессии, полученной во время обучения, после окончания школы VII вида;

Б) Продолжения образования после окончания школы VII вида;

В) Получения льгот при поступлении в учреждения профессионального образования после окончания школы VII вида.

12.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социо-культурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Защита выполненной работы
Выполнение домашних работ	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме задания, сформированные во время самостоятельной работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами ауди-торных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала,

который был только что разобран на занятии.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Экзамен - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения зачетных заданий. Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Экзамен проводится в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 2 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

- Положение о рабочей программе дисциплины (РПД);
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов СГТИ;
- Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися в СГТИ;
- Положение о порядке проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в СГТИ;

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

13.1 ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Нейропсихологическая диагностика и коррекция экологически обусловленных задержек психического развития [Электронный ресурс]: методические рекомендации/ Н.В. Говорин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 48 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31945.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Стребелева Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии [Электронный ресурс]: пособие для педагога-дефектолога и родителей/ Стребелева Е.А., Мишина Г.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2014.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21253.html>.— ЭБС «IPRbooks»

13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для академического бакалавриата / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев. - М.: Издательство Юрайт, 2015. – 423 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс.
2. Специальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Лубовский [и др.]; под ред. В.И. Лубовского. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 464 с.

13.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Научная электронная библиотека elibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp?
2. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студентам рекомендуется подготовить реферат, должны изучить лекционные и практические материалы, другие источники (учебники и учебно-методические пособия, подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания).

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития» включает 21 тему.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

очно-заочная форма обучения:

1. Задержка психического развития как вариант психического дизонтогенеза.
2. Соотношение биологических и социальных факторов в формировании задержки психического развития в детском возрасте.
3. Общие и специфические нарушения при задержке психического развития
4. Характерные нарушения познавательной деятельности, моторики, эмоционально-волевой сферы
5. Характеристика игровой и продуктивной деятельности дошкольников с ЗПР.
6. Динамика развития детей с ЗПР в дошкольном возрасте
7. Дифференциальная диагностика (принципы, понятие о сходных состояниях).
8. Характеристика различных подходов к изучению детей с ЗПР
9. Организация работы ПМПК. Особенности обследования детей с ЗПР. Задачи на разных этапах диагностики.
10. Научно-методические подходы в организации системы помощи детям с ЗПР.
11. Организация и содержание коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ЗПР.
12. Основные направления коррекционно-педагогической работы
13. Научно-методические подходы в организации системы помощи детям с ЗПР.
14. Программное обеспечение коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР
15. Трудовая подготовка и профориентация школьников с ЗПР.
16. Организация и содержание работы классов КРО.
17. Технологии системы коррекционно-развивающего обучения.
18. Индивидуально-ориентированные программы сопровождения детей с ЗПР.
19. Формирование социальной компетенции у школьника с ЗПР, развитие самосознания и формирование самооценки.
20. Социально-трудовая адаптация учащихся.
21. Формирование полноценных межличностных связей

заочная форма обучения:

1. Задержка психического развития как вариант психического дизонтогенеза.
2. Соотношение биологических и социальных факторов в формировании задержки психического развития в детском возрасте.
3. Общие и специфические нарушения при задержке психического развития
4. Характерные нарушения познавательной деятельности, моторики, эмоционально-волевой сферы
5. Характеристика игровой и продуктивной деятельности дошкольников с ЗПР.
6. Динамика развития детей с ЗПР в дошкольном возрасте
7. Дифференциальная диагностика (принципы, понятие о сходных состояниях).
8. Характеристика различных подходов к изучению детей с ЗПР
9. Организация работы ПМПК. Особенности обследования детей с ЗПР. Задачи на разных этапах диагностики.
10. Научно-методические подходы в организации системы помощи детям с ЗПР.
11. Организация и содержание коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ЗПР.

12. Основные направления коррекционно-педагогической работы
13. Научно-методические подходы в организации системы помощи детям с ЗПР.
14. Программное обеспечение коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР
15. Трудовая подготовка и профориентация школьников с ЗПР.
16. Организация и содержание работы классов КРО.

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по данному предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего запишите, имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост - постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не

бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на практическом занятии может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда...

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к практическим занятиям и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих менеджеров, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия.

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 9 разделом рабочей программы дисциплины:

при очно-заочной форме обучения:

1. Задержка психического развития как вариант психического дизонтогенеза.
2. Соотношение биологических и социальных факторов в формировании задержки психического развития в детском возрасте.
3. Общие и специфические нарушения при задержке психического развития

4. Характерные нарушения познавательной деятельности, моторики, эмоционально-волевой сферы
5. Характеристика игровой и продуктивной деятельности дошкольников с ЗПР.
6. Динамика развития детей с ЗПР в дошкольном возрасте
7. Дифференциальная диагностика (принципы, понятие о сходных состояниях).
8. Характеристика различных подходов к изучению детей с ЗПР
9. Организация работы ПМПК. Особенности обследования детей с ЗПР. Задачи на разных этапах диагностики.
10. Научно-методические подходы в организации системы помощи детям с ЗПР.
11. Организация и содержание коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ЗПР.
12. Основные направления коррекционно-педагогической работы
13. Научно-методические подходы в организации системы помощи детям с ЗПР.
14. Программное обеспечение коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР
15. Трудовая подготовка и профориентация школьников с ЗПР.
16. Организация и содержание работы классов КРО.
17. Технологии системы коррекционно-развивающего обучения.
18. Индивидуально-ориентированные программы сопровождения детей с ЗПР.
19. Формирование социальной компетенции у школьника с ЗПР, развитие самосознания и формирование самооценки.
20. Социально-трудовая адаптация учащихся.
21. Формирование полноценных межличностных связей

при заочной форме обучения:

1. Динамика развития детей с ЗПР в дошкольном возрасте
2. Дифференциальная диагностика (принципы, понятие о сходных состояниях).
3. Характеристика различных подходов к изучению детей с ЗПР
4. Организация работы ПМПК. Особенности обследования детей с ЗПР. Задачи на разных этапах диагностики.
5. Научно-методические подходы в организации системы помощи детям с ЗПР.
6. Организация и содержание коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ЗПР.
7. Основные направления коррекционно-педагогической работы
8. Научно-методические подходы в организации системы помощи детям с ЗПР.
9. Программное обеспечение коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР
10. Трудовая подготовка и профориентация школьников с ЗПР.
11. Организация и содержание работы классов КРО.
12. Технологии системы коррекционно-развивающего обучения.
13. Индивидуально-ориентированные программы сопровождения детей с ЗПР.
14. Формирование социальной компетенции у школьника с ЗПР, развитие самосознания и формирование самооценки.
15. Социально-трудовая адаптация учащихся.
16. Формирование полноценных межличностных связей

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им

правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотносить, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>
2. Научная электронная библиотека elibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp?

15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Экран.
2. Мультимедиа-проектор.
3. Компьютер.
4. Телевизор.

Рабочую программу дисциплины составил:

Мурашова Людмила Сергеевна, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики Частного образовательного учреждения высшего образования «Среднерусский гуманитарно-технологический институт».